

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского и юношеского туризма и экскурсий
Московского района города Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ДДЮТиЭ
_____ А.А. Рубинский
«31» августа 2018 г.

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Я и мой край»
Возраст обучающихся: 10-12 лет.
Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Иванов Сергей Николаевич,
педагог дополнительного
образования;
Рубинский Андрей Анатольевич,
педагог дополнительного
образования;
Рубенок Татьяна, методист;
Чигарина Татьяна Леонидовна,
педагог дополнительного
образования;

г. Казань, 2018

Информационная карта

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г.Казани
2.	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Я и мой край»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4. Сведения о разработчиках		
4.1.	ФИО, должность	Иванов Сергей Николаевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории; Рубинский Андрей Анатольевич педагог первой квалификационной категории; Рубенок Татьяна, методист; Чигарина Татьяна Леонидовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.
Сведение о программе		
5.1	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст учащихся	10-12 лет
5.3.	Характеристика программы	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4.	Цель программы	создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с целью развития их потенциальных возможностей, формирования ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии.
5.	Формы образовательной деятельности	Очная , дистанционная
6.	Результативность реализации программы	В процессе работы по программе обучающийся расширяет круг мировоззрения, приобретает знания и навыки, позволяющие понять пути развития окружающего мира, осознать необходимость бережного отношения к природе, научиться правильному поведению в природной среде
7.	Дата утверждения последней корректировки программы	
8.	Рецензенты	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «» предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья – лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Я и мой край» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована для детей с ОВЗ, имеющих задержку психо-речевого развития (ЗПРР). Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы туристско-краеведческой направленности Ф.Г. Багаутдиновой «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» и методическая разработка А.Д. Бездетко «Туризм и краеведение в начальной школе», которые были переработаны с учетом особенностей психофизического развития детей, с учетом особенностей детей с ОВЗ и в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Туристско-краеведческая направленность программы способствует расширению знаний о родном крае, ориентированию в окружающем мире, преодолению психологических барьеров, которые могут становиться серьёзным препятствием для полноценной жизни учащихся.

Актуальность программы: Актуальность разработки и реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Я и мой край» для детей с ОВЗ базируется на современных требованиях системы образования. Приоритетным направлением государственной образовательной политики в настоящее время становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, одна из приоритетных задач российского образования - обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей данной категории, так как именно дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, что очень важно для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.10). В психолого-педагогической литературе, посвященной проблеме обучения и воспитания детей, отличающихся от нормально развивающихся сверстников, существует несколько обозначений данной категории в зависимости от научно теоретического понимания проблемы. Наиболее распространенный термин для определения данной категории детей - «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее – дети с ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья (применительно к обучающимся) - лица с особыми образовательными потребностями, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. Детям с ЗПРР свойственен ряд специфических особенностей: быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности. У детей с ЗПРР снижение работоспособности и неустойчивость внимания проявляются в зависимости от их индивидуальных особенностей. У одних детей наиболее высокий уровень напряжения внимания и работоспособности обнаруживается в начале выполнения задания и снижается к концу

работы; у других – наибольшая работоспособность наступает через какое-то время после начала работы; у третьих – отмечаются периодические колебания внимания и работоспособности на протяжении выполнения задания. Внимание детей с ЗПРР характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПРР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Существенными недостатками восприятия являются замедленный темп переработки получаемой ребенком информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. По мнению ряда зарубежных психологов, отставание в развитии пространственного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемых детьми с ЗПРР. У детей с ЗПРР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, низкий уровень познавательной активности, малый объем памяти, неточность в воспроизведении информации. Устная речь содержит грубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. У таких детей беден словарный запас, нарушено логическое построение связанных высказываний, наблюдается «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена. Учебная мотивация детей с ЗПРР отсутствует или выражена крайне слабо. Ведущей деятельностью для них остается игра. Однако дети с ЗПРР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий, т.е. они могут впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент выполняют с помощью педагога. В связи с вышесказанным обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей с ЗПРР путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании. Новизна программы обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Отличительные особенности.

Основной акцент сделан на методах и приемах работы, которые позволят освоить программу детям с ОВЗ. Именно туристско-краеведческая деятельность способствует выработке и самостоятельности, и коллективизма, и взаимовыручки, что сказывается на личности учащегося самым благоприятным образом.

Формы образовательного процесса и виды занятий. Продолжительность занятий для учащихся составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

Методы и формы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседы;
- наглядные: просмотр видеофильмов, презентаций;
- исследовательские: наблюдение, опыт;
- практические: игры, прогулки, соревнования, эстафеты.

Цель программы: формирование целостного представления о родном крае, способствование развитию личности, сохранение и укрепление здоровья детей путём приобщения к здоровому образу жизни, через занятия туристско-краеведческой деятельностью.

Задачи:**Обучающие:**

- изучение родного края, его истории, культуры;
- изучение истории своего рода, семьи;
- изучение основ туризма и ориентирования;
- обучение правилам поведения на занятиях, в общественных местах.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению края, города, семьи;
- побуждение к самостоятельному получению знаний;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся;
- развитие познавательного интереса;
- развитие межличностных отношений.

Воспитательные:

- формирование мотивации к занятиям;
- воспитание целеустремленности, усидчивости, внимания, терпения, аккуратности;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование нравственной культуры
- формирование взаимного уважения, взаимодействия в коллективе.

Адресат программы: Программа является адаптированной, предназначенной для детей с ограниченными возможностями здоровья возрастом от 10 до 12 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения:

4 часа в неделю в течение 1 года, 144 часа в год;

4 часа в неделю в течение 2 года, 144 часа в год.

За рамками учебных часов предусмотрены походы выходного дня, прогулки с элементами наблюдения.

Тематический план 1-го года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	4	4	8	Совместный творческий рассказ
1.1	Введение в предмет	2	-	2	
1.2	Правила ТБ	2	-	2	
1.3	Физические упражнения	-	2	2	
1.4	Входящий контроль	-	2	2	
2.	Моя семья	6	12	18	Кроссворд Викторина
2.1	С кем я живу	2	2	4	
2.2	Семья, имена, возраст	2	4	6	
2.3	Лучший друг	2	2	4	
2.4	Физические упражнения	-	2	2	
2.5	Текущий контроль	-	2	2	
3.	Наш микрорайон	6	16	22	Письменный опрос
3.1	Школа и прилегающая территория	2	2	4	
3.2	Общественные места микрорайона, интересные дома	2	4	6	
3.3	Памятники и парки микрорайона	2	6	8	
3.4	Физические упражнения	-	2	2	
3.5	Рубежный контроль	-	2	2	
4.	Природа и мы	6	18	24	Кроссворд Иллюстрированный тест
4.1	Растительность в лесу и парках	2	6	8	
4.2	Комнатные растения и уход за ними	2	4	6	
4.3	Домашние животные	2	4	6	
4.4	Физические упражнения	-	2	2	
4.5	Текущий контроль	-	2	2	
5.	Туризм	5	13	18	Методическое наблюдение
5.1	Основы безопасности	2	2	4	
5.2	Основы гигиены	1	1	2	
5.3	Основы туризма	2	6	8	
5.4	Физические упражнения	-	2	2	
5.5	Текущий контроль	-	2	2	
6.	Ориентирование	6	14	20	Викторина
6.1	Основы безопасности	2	2	4	
6.2	Основы ориентирования	2	2	4	
6.3	Мини-ориентирование	2	6	8	
6.4	Физические упражнения	-	2	2	
6.5	Текущий контроль	-	2	2	
7.	Мероприятия	-	34	34	Викторина
7.1	Участие в мероприятиях, играх	-	32	32	
7.2	Итоговый контроль	-	2	2	
	Итого	33	111	144	

Содержание программы

1. Введение

1.1. Введение в предмет

Теория

Знакомство с детьми. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Знакомство с терминологией по краеведению (хронология, даты, преемственность поколений) и туризму (походы, ориентирование, рюкзак, палатка, спальный мешок, теплоизоляционный коврик). Значение туризма и краеведения в жизни общества.

1.2. Правила ТБ

Теория

Техника безопасности в помещении, правила уличного движения, при различных погодных условиях. Правила поведения в школе, во время прогулок. Правила личной гигиены.

1.3. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м).

Спортивные игры.

1.4. Входящий контроль

Практика

Определение начальных знаний о городе и микрорайоне (Приложение №1).

2. Моя семья

2.1. С кем я живу

Теория

Разговор о семье. Понятие семьи как ячейки общества. История создания семьи.

Изучение пословиц, поговорок о доме, семье.

Практика

Проговаривание пословиц о доме и семье. Рисунок: «С кем я живу».

Разгадывание кроссвордов о семье. (Приложение №2)

2.2. Семья, имена, возраст

Теория

Члены семьи. Имена, отчества, фамилии возраст членов семьи.

Место работы, увлечения в моей семье. Презентация «Все профессии важны, все профессии важны».

Практика

Составление устных рассказов «Как мы проводим выходные», «Как я помогаю родителям», «Моя бабушка – большая мастерица», «У моего дедушки золотые руки». Рисунок семейного отдыха, увлечений и др.

2.3. Лучший друг

Теория

Понятие дружба. Виды дружбы. Афоризмы. Мой лучший друг, наши общие интересы.

Практика

Проговаривание пословиц о дружбе. Сочинение мини-рассказа «Мой лучший друг».

2.4. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для

ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м). Челночный бег.

Подвижные игры. Эстафеты с предметами.

2.5. Текущий контроль

Практика

Проанализировать знания по разделу «Моя семья». Игра «Поговорим о семье» (Приложение №3).

3. Наш микрорайон

3.1. Школа и прилегающая территория

Теория

Школа и школьный двор. Адрес школы. Традиции школы. Забота школы о нас. Дорога до школы.

Практика

Зарисовка план-схемы школы, школьного двора и объектов возле школы. Устный рассказ по теме «Почему я люблю свою школу».

3.2. Общественные места микрорайона, интересные дома

Теория

Наш микрорайон. Дома, где живут мои одноклассники, друзья.

Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома

Практика

Устный рассказ по теме «Моя любимая улица». Работа с видеопрезентацией видов города.

3.3. Памятники и парки микрорайона

Теория

Изучение скульптурных памятников, арт-объектов. Знакомство с достопримечательностями микрорайона. Работа с видеопрезентацией видов города.

Практика

Прогулка по улицам микрорайона с посещением памятников, парков, скверов. Выполнение устного рассказа по итогам прогулки.

3.4. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м).

Спортивные игры. Эстафеты с предметами.

3.5. Рубежный контроль

Практика

Определить знания по разделу «Наш микрорайон» (Приложение №4).

4. Природа и мы

4.1. Растительность в лесу и парках

Теория

Значение леса в жизни человека. Деревья и кустарники, озеленяющие город. Лекарственные растения и их значение. Полезные и ядовитые ягоды и грибы. Птицы, животные, живущие в нашем лесу.

Интересные факты о животных.

Практика

Прогулка в парк. Игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам, загадки). Просмотр научных видеофильмов, презентаций и др. Выполнение мини-сочинения «Любимое дерево».

4.2. Комнатные растения и уход за ними

Теория

Комнатные растения и цветы. Полезные свойства комнатных растений.

Правила ухода за растениями: полив, пересадка, температурный и световой режим.

Практика

Работа с презентацией о растениях. Игра «Угадай по их описанию» (определение растений по их признакам). Выполнение устного рассказа «Моё любимое комнатное растение».

4.3. Домашние животные

Теория

Виды домашних животных. Породы кошек. Породы собак. Условия жизни домашних животных. Правила ухода за животными.

Особенности содержания морских свинок, хомячков, рыбок.

Практика

Работа с презентацией о животных. Игра «Угадай по их описанию» (определение животных по их признакам). Выполнение устного рассказа «Как я ухаживаю за любимым домашним питомцем».

4.4. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м). Челночный бег.

Подвижные игры.

4.5. Текущий контроль

Практика

Определить знания по разделу «Природа и мы». Кроссворд «С какого дерева лист?». Иллюстрированный тест «Третий лишний» (Приложение № 5).

5. Туризм

5.1. Основы безопасности

Теория

Ознакомление с правилами безопасного поведения юных туристов при совершении прогулки в парк (лес). Повторение правил поведения в общественных местах, в транспорте, правил дорожного движения.

Практика

Знакомство с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, в лесу, на дороге. Решение ситуаций. Беседа о безопасности своей жизни и здоровья.

5.2. Основы гигиены

Теория

Понятие о гигиене. Гигиена тела. Значение водных процедур: мывание, обтирание. Гигиена одежды и обуви.

Практика

Подбор одежды и обуви для занятий туризмом в различных погодных условиях.

5.3. Основы туризма

Теория

Определение туризма. Виды туризма.

Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение. Требования к снаряжению.

Укладка рюкзака для похода выходного дня. Понятие «охрана природы». «Правила охраны природы при проведении похода выходного дня».

Практика

Интерактивная игра: «Что возьмём с собой в поход?».

Игра «Укладка рюкзака».

Проведение игр с туристским снаряжением (карабины, веревки).

5.4. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м). Эстафеты с предметами.

5.5. Текущий контроль

Практика

Определение знаний по разделу «Туризм»: методическое наблюдение (Приложение №6).

6. Ориентирование

6.1. Основы безопасности

Теория

Основные правила безопасного поведения. Правила поведения в общественных местах, учебных учреждениях, музеях, в транспорте.

Практика

Знакомство детей с непредвиденными ситуациями и способы выхода из таких ситуаций.

6.2. Основы ориентирования

Теория

История ориентирования. Знакомство с элементами ориентирования на местности по местным признакам (муравейник, квартальный столб, мхи, лишайники, крона деревьев) и компасу. Стороны горизонта.

Практика

Работа с карточками по определению сторон горизонта по местным признакам.

6.3. Мини-ориентирование

Теория

Первоначальное понятие о плане и карте. Условные знаки на карте. Компас, его назначение. Работа с картой, туристской схемой города.

Практика

Работа с компасом (определение сторон горизонта). Зарисовка план-схемы класса. Измерения расстояния шагами. Игра «Шагомер».

Мини-соревнование по ориентированию в школьном дворе.

6.4. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м). Челночный бег.

Подвижные игры. Эстафеты с предметами.

6.4. Текущий контроль

Практика

Анализировать знания по разделу «Ориентирование». Викторина (Приложение №7).

7. Мероприятия

7.1. Участие в мероприятиях, играх:

- туристический слет «Я – туристёнок»;
- краеведческое ориентирование по микрорайону;
- семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

7.2. Итоговый контроль

Практика

Определение уровня знаний, анализ работы объединения, поощрение активных учащихся. Викторина (Приложение №8).

Планируемые результаты:

Учащиеся должны:

Знать:

- имя, профессии членов семьи, домашний адрес;
- адрес школы;
- некоторые из основных улиц микрорайона;
- памятные и исторические места микрорайона;
- 3 вида птиц;
- 4 вида деревьев;
- правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

Уметь:

- ориентироваться в окрестностях школы;
- выбрать необходимый минимум из указанного снаряжения для похода;
- уложить рюкзак;
- изобразить в рассказе, рисунке увиденное, услышанное на прогулках.

Педагогический контроль

№	Вид	Цель	Сроки проведения	Содержание	Форма проведения	Критерии
1.	Входящий	Уровень начальных знаний и представлений о городе	Сентябрь	Введение в программу (начальный уровень знаний о городе)	Совместный творческий рассказ (приложение №1)	10-15 б. – высокий 7-9 б. – средний 6 и менее б. – низкий
2.	Текущий	Усвоение темы «Моя семья»	Ноябрь	Усвоение основных тем: - с кем я живу - семья, имена, возраст - лучший друг	Кроссворды (приложение №2), викторина (приложение №3)	Викторина: 14-20б. – высокий 8-13 б. – средний 7 и менее б. – низкий
3	Рубежный	Усвоение темы «Наш микрорайон»	Декабрь	Усвоение основных тем: - школа и прилегающая территория - общественные места микрорайона, интересные дома - памятники и парки микрорайона	письменный опрос (приложение №4)	Письменный опрос 7-10 б. – высокий 4-6 б. – средний 3 и менее б. – низкий
4	Текущий	Усвоение темы «Природа и мы»	Февраль	Усвоение основных тем: - растительность в лесу и в парках - комнатные растения и уход за ними - домашние животные	кроссворд, иллюстрированный тест (приложение №5)	Кроссворд, иллюстрированный тест: 10-13 б. – высокий 6-9 б. – средний 5 и менее б. – низкий
5.	Текущий	Усвоение темы «Туризм»	Март	Усвоение основных тем: - подбор одежды в поход - укладка рюкзака - правила охраны природы при совершении прогулки - правила безопасного поведения на прогулке	Методическое наблюдение, (приложение № 6)	Методическое наблюдение: 5 б. – высокий 3 б. – средний 1 б. – низкий
6	Текущий	Усвоение темы «Ориентирование»	Май	Усвоение основных тем: - основы безопасности - основы ориентирования - мини-ориентирование	Викторина (приложение №7)	Викторина: 6-8 б. – высокий 4-5 б. – средний 3 и менее б. – низкий
7.	Итоговый контроль	Усвоение программы за год	Май	Знания по темам: - «Моя семья», - «Наш микрорайон», - «Природа и мы», - «Туризм», - «Ориентирование»	Викторина (Приложение №8)	16-20 б. – высокий 11-15 б. – средний 10 и менее б. – низкий

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
		Теория	Практика	Всего									
1	Введение	4	4	8									
1.1	Введение в предмет	2	-	2	2								
1.2	Правила ТБ	2	-	2	2								
1.3	Физические упражнения	-	2	2	2								
1.4	Входящий контроль	-	2	2	2								
2.	Моя семья	6	12	18									
2.1	С кем я живу	2	2	4	2	2							
2.2	Семья, имена, возраст	2	4	6		6							
2.3	Лучший друг	2	2	4		4							
2.4	Физические упражнения	-	2	2			2						
2.5	Текущий контроль	-	2	2			2						
3.	Наш микрорайон	6	16	22									
3.1	Школа и прилегающая территория	2	2	4			4						
3.2	Общественные места микрорайона, интересные дома	2	4	6			6						
3.3	Памятники и парки микрорайона	2	6	8				8					
3.4	Физические упражнения	-	2	2				2					
3.5	Рубежный контроль	-	2	2				2					
4.	Природа и мы	6	18	24									
4.1	Растительность в лесу и парках	2	6	8					8				
4.2	Комнатные растения и уход за ними	2	4	6					4	2			
4.3	Домашние животные	2	4	6						6			
4.4	Физические упражнения	-	2	2						2			
4.5	Текущий контроль	-	2	2						2			
5.	Туризм	5	13	18									
5.1	Основы безопасности	2	2	4						4			

5.2	Основы гигиены	1	1	2							2		
5.3	Основы туризма	2	6	8							8		
5.4	Физические упражнения	-	2	2							2		
5.5	Текущий контроль	-	2	2							2		
6.	Ориентирование	6	14	20									
6.1	Основы безопасности	2	2	4							2	2	
6.2	Основы ориентирования	2	2	4								4	
6.3	Мини-ориентирование	2	6	8								8	
6.4	Физические упражнения	-	2	2									2
6.5	Текущий контроль	-	2	2									2
7.	Мероприятия	-	34	34									
7.1	Участие в мероприятиях, играх	-	32	32	8	6	4	6				4	4
7.2	Итоговый контроль	-	2	2									2
	Итого	33	111	144	18	18	18	18	12	16	16	18	10

Тематический план 2-го года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	4	4	8	Анкетирование
1.1	Введение	2	-	2	
1.2	Правила ТБ	2	-	2	
1.3	Физические упражнения	-	2	2	
1.4	Входящий контроль	-	2	2	
2.	Домашний очаг	4	12	16	Ребусы
2.1	Домочадцы	2	2	4	
2.2	Семейные ценности	2	6	8	
2.3	Физические упражнения	-	2	2	
2.4	Текущий контроль	-	2	2	
3.	Люблю свой край родной	12	36	48	Викторина
3.1	Город, в котором я живу	2	2	4	
3.2	Родной край	2	8	10	
3.3	Известные люди	2	4	6	
3.4	Физические упражнения	-	2	2	
3.5	Улицы и площади города	2	4	6	
3.6	Памятные места	2	4	6	
3.7	Зеленый наряд и парки города	2	8	10	
3.8	Физические упражнения	-	2	2	
3.9	Рубежный контроль	-	2	2	
4.	Туризм	6	12	18	Сочинение
4.1	Основы безопасности	2	2	4	
4.2	Пешеходный туризм	4	6	10	
4.3	Физические упражнения	-	2	2	
4.4	Текущий контроль	-	2	2	
5.	Ориентирование	6	20	26	Ориентирование
5.1	Основы безопасности	2	-	2	
5.2	Спортивное ориентирование	2	6	8	
5.3	Физические упражнения	-	2	2	
5.4	Поход выходного дня	2	6	8	
5.5	Текущий контроль	-	6	6	
6.	Мероприятия	-	28	28	Викторина
6.1	Участие в мероприятиях, играх, конкурсах, викторинах	-	26	26	
6.2	Итоговый контроль	-	2	2	
	Итого	32	106	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

1.1. Введение

Теория

Терминология «край», «родина». Изучение пешеходного туризма, ориентирования на местности.

1.2. Правила техники безопасности

Теория

Техника безопасности в общественных местах, при различных погодных условиях дома. Правила поведения в классе, на улице, во время экскурсий.

1.3. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м).

Спортивные игры. Эстафеты с предметами.

1.4. Входящий контроль

Практика

Определение знаний о городе и микрорайоне. Анкетирование (Приложение № 9).

2. Домашний очаг

2.1. Домочадцы

Теория

Родословная. Внешнее сходство с родителями и родственниками (цвет волос, глаз).

Закрепление знаний о месте работы родителей, их профессии. Занятия и домашние обязанности членов семьи.

Практика

Выполнение рисунка «Как я представляю мамину (папину) работу». Выставка работ.

2.2. Семейные ценности

Теория

Семья в моей жизни. Жизнь дана на добрые дела. У моих родителей (бабушек, дедушек) – «золотые» руки.

Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья. Домашние питомцы.

Семейные праздники.

Практика

Мое хобби. Увлечения моей семьи. Как мы проводим выходные дни.

Создание коллективной презентации «Тепло семейного очага».

Мини-сочинение «Письмо лучшему другу».

2.3. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м). Челночный бег.

Подвижные игры.

2.4. Текущий контроль

Практика

Определение знаний по разделу «Домашний очаг». Устный рассказ «Полезные привычки в моей семье».

Разгадывание ребусов о семье. Викторина (Приложение №10).

3. Люблю свой край родной

3.1. Город, в котором я живу

Теория

Наша страна: флаг, герб. Административная карта России. Крупные республики, края, округа. Природные богатства нашей страны.

Определение на карте расположения крупнейших городов России.

Практика

Рисунок: «Здесь я живу». Поиск на глобусе своего города и его соседей.

3.2. Родной край

Теория

Изучение народов России и Татарстана. Обычаи и традиции. Устройство жилища. Украшение дома. Изготовление одежды.

Народные сказки, загадки, пословицы и поговорки.

Практика

Изготовление украшений для дома. Изготовление поделки «Орнамент». Проговаривание народных пословиц и поговорок.

Экскурсия в Национальный музей Республики Татарстан.

3.3. Известные люди

Теория

Изучение понятий «слава», «признание», «талант».

Известные люди, их жизнь и деятельность.

Поэты и писатели. Их произведения.

Практика

Конкурс «Мы ищем таланты».

3.4. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м).

Спортивные игры. Эстафеты с предметами.

3.5. Улицы и площади города

Теория

Центральные улицы города, их название в разные периоды жизни города. Площади и фонтаны города.

Практика

Работа с видеопрезентациями. Пешеходная обзорная экскурсия по улицам микрорайона. Устный рассказ по итогам экскурсии.

3.6. Памятные места

Теория

Изучение скульптурных памятников, арт-объектов. Закрепление знаний о достопримечательностях микрорайона.

Практика

Работа с видеопрезентациями. Пешеходная экскурсия к памятникам микрорайона. Устный рассказ по итогам экскурсии к памятникам. Рисунок наиболее понравившегося памятника.

3.7. Зеленый наряд и парки города

Теория

Леса – лёгкие планеты. Парки города.

Изучение животного и растительного мира Республики Татарстан. Деревья и кустарники, озеленяющие город. Птицы города.

Природа и наше здоровье.

Практика

Прогулка в парки города. Определение деревьев по их признакам.

Наблюдение за поведением птиц.

Работа с иллюстративным материалом, с гербарием с видеопрезентациями при изучении растительного и животного мира.

3.8. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м). Челночный бег.

Подвижные игры.

3.9. Рубежный контроль

Практика

Викторина «Животный и растительный мир нашего края» (Приложение № 11).

4. Туризм

4.1. Основы безопасности

Теория

Основные правила безопасного поведения юных туристов при проведении экскурсии, прогулки в парк.

Правила поведения в общественных местах, учебных учреждениях, музеях, в транспорте.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

Практика

Закрепление знаний об опасных ситуациях, и способах выхода из них.

Игра «Опасно – не опасно».

4.2. Пешеходный туризм

Теория

Изучение пешеходного туризма. Снаряжение для похода (личное, групповое, специальное). Требования к снаряжению. Укладка рюкзака.

Типы костров. Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы.

Естественные препятствия в пешем походе.

Практика

Игра «Что делают туристы на привале» Выполнение заданий: раскраска, туристские игры.

Поход выходного дня.

4.3. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м).

Спортивные игры. Эстафеты с предметами.

4.4. Текущий контроль

Практика

Определение знаний по разделу «Туризм». Написание мини-сочинения на тему: «Мой лучший поход»

5. Ориентирование

5.1. Основы безопасности

Теория

Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

5.2. Спортивное ориентирование

Теория

История возникновения и развития спортивного ориентирования. Топография, условные знаки. Масштаб карты. Спортивная и топографическая карта.

Практика

Зарисовка топонимов. Работа с компасом и картой. Измерение расстояния глазомером и рулеткой на местности.

5.3. Физические упражнения

Практика

Разминка: Выполнение гимнастических упражнений для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения, поворот головы в различных направлениях. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Бег на короткие дистанции (30м). Челночный бег.

Подвижные игры. Эстафеты с предметами.

5.4. Поход выходного дня

Теория

Подготовка к походу. Туристские должности и распределение обязанностей. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Практика

Поход выходного дня. Подвижные игры на местности.

5.5. Текущий контроль

Теория

Ориентирование по микрорайону (Приложение № 12).

6. Мероприятия

6.1. Участие в мероприятиях играх:

- туристический слет «Юный турист»;
- семейные соревнования «Весёлые старты»;
- краеведческое ориентирование по микрорайону.

6.2. Итоговый контроль

Практика

Определение уровня знаний, анализ работы объединения, поощрение активных учащихся. Викторина (Приложение №13).

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

Знать:

- имя, профессии членов семьи, домашний адрес;
- адрес школы, названия улиц в районе школы и дома;
- некоторые из основных улиц города;
- памятные и исторические места;
- памятники города;
- основные виды растений, 3-5 лекарственных растений (мать-и-мачеха, одуванчик, шиповник, подорожник); 4-5 птиц (голубь, дятел, ворона, сорока, воробей), 5-6 деревьев (ель, береза, рябина, черёмуха, липа, сосна);
- правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

Уметь:

- ориентироваться в окрестностях школы, дома;

- собрать необходимый минимум снаряжения для похода, экскурсии;
- уложить рюкзак, разработать карту маршрута;
- изобразить увиденное, услышанное в рассказе, рисунке.

Педагогический контроль

№	Вид	Цель	Сроки проведения	Содержание	Форма проведения	Критерии
1.	Входящий	Уровень знаний о городе	Сентябрь	Закрепление знаний о городе	Анкетирование (приложение №9)	10-15 б. – высокий 7-9 б. – средний 6 и менее б. – низкий
2.	Текущий	Усвоение темы «Домашний очаг»	Октябрь	Основные темы: - занятия и обязанности членов семьи - семейные правила укрепления здоровья - семейные праздники и традиции	Ребусы, Викторина (Приложение №10)	7-10 б. – высокий 4-6 б. – средний 3 и менее б. – низкий
3.	Рубежный	Усвоение темы «Люблю свой край родной»	Декабрь	Основные темы: - история города; - улицы и культурные центры - памятники и зеленый наряд города	Викторина (Приложение №11)	7-10 б. – высокий 4-6 б. – средний 3 и менее б. – низкий
4.	Текущий	Усвоение темы «Туризм»	Февраль	Основные темы: - подбор специального снаряжения и одежды по погоде - укладка рюкзака - правила безопасного поведения в походе, на прогулке	Мини-сочинение	Количество баллов в зависимости от количества предложений: 6-8 б. – высокий 3- 5 б. – средний 2 и менее б. – низкий
5.	Текущий	Усвоение темы «Ориентирование»	Апрель	Основные темы: - топография - условные знаки - масштаб карты - туристские должности и распределение обязанностей	Ориентирование по микрорайону (Приложение №12)	5 б. – высокий 3 б. – средний 1 б. – низкий
6.	Итоговый контроль	Усвоение программы за год	Май	Знания по темам: - домашний очаг - люблю свой край родной - туризм; - ориентирование	Викторина (Приложение №13)	15-20 б. – высокий 8-14 б. – средний 7 и менее баллов – низкий

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
		Теория	Практика	Всего									
1	Введение	4	4	8									
1.1	Введение	2	-	2	2								
1.2	Правила ТБ	2	-	2	2								
1.3	Физические упражнения	-	2	2	2								
1.4	Входящий контроль	-	2	2	2								
2.	Домашний очаг	4	12	16									
2.1	Домочадцы	2	2	4	4								
2.2	Семейные ценности	2	6	8	6	2							
2.3	Физические упражнения	-	2	2		2							
2.4	Текущий контроль	-	2	2		2							
3.	Люблю свой край родной	12	36	48									
3.1	Город, в котором я живу	2	2	4		4							
3.2	Родной край	2	8	10		8	2						
3.3	Известные люди	2	4	6			6						
3.4	Физические упражнения	-	2	2			2						
3.5	Улицы и площади города	2	4	6			6						
3.6	Памятные места	2	4	6			2	4					
3.7	Зеленый наряд и парки города	2	8	10				10					
3.8	Физические упражнения	-	2	2				2					
3.9	Рубежный контроль	-	2	2				2					
4.	Туризм	6	12	18									
4.1	Основы безопасности	2	2	4					4				
4.2	Пешеходный туризм	4	6	10					8	2			
4.3	Физические упражнения	-	2	2						2			
4.4	Текущий контроль	-	2	2						2			
5.	Ориентирование	6	20	26									
5.1	Основы безопасности	2	-	2						2			

5.2	Спортивное ориентирование	2	6	8						2	6		
5.3	Физические упражнения	-	2	2							2		
5.4	Поход выходного дня	2	6	8							2	6	
5.5	Текущий контроль	-	6	6								6	
6.	Мероприятия	-	28	28									
6.1	Участие в мероприятиях, играх, конкурсах, викторинах	-	26	26					6	4	4	6	6
6.2	Итоговый контроль	-	2	2									2
	Итого	32	106	144	18	18	18	18	18	14	14	18	8

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Кабинет, пришкольная территория.

Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации.

Наглядно-демонстративный материал.

Дидактический материал, литература, открытки, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, USB-флэш-накопители с записями по темам программы.

Информационное обеспечение:

Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями.

(Посещение музеев, выставок, театров, библиотек);

Интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, профессиональную подготовку по работе с детьми с ОВЗ и опыт работы с учащимися.

Проведение занятий вне аудитории: в музее, на прогулках по микрорайону и по паркам.

Привлечение к работе родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметшин А. М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / А. М. Ахметшин. - Уфа.: Центр медико-психологической реабилитации БРО ВОИ, 2000. - 69 с.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - 160 с., илл. Издание третье.
3. Бардин, К. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий)/ пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. – М.: Просвещение, 1981. – 2015 с.
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников .— Ростов Н/Д: Феникс, 2004. – 352с.
5. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. – Ярославль: ГРИНГО, 1996.
6. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998
7. Зорин И. В. Теоретические основы профессионального туристского образования: монография / И. В. Зорин. - М.: Советский спорт, 2001. - 264 с.
8. Зотов В.В. Лесная азбука : познавательные сказки / В.В. Зотов ; худ. С. Яровой. – М. : Орбита. – М, 2005. – 176 с. : ил.
9. Казанцев С.А. Спортивное ориентирование. Физкультурно-спортивное совершенствование. Национальный гос. ун – т физ. культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: [б.и.], 2010. – 60 с.
10. Квартальнов В. А. Педагогика и туризм / В. А. Квартальнов. - М.: Советский спорт, 2000. - 360 с.
11. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.-328с.
12. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2006.-208с.
13. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М: ЦДЮТур МО РФ,1997
14. Красная книга Республики Татарстан : животные, растения, грибы = Татарстан Республикасы Кызыл китабы : хайваннар, үсемлекләр, гөмбәләр / гл. ред. А. А. Назиров. – Изд. 3-е. – Казань : Идел-Пресс, 2016. – 760 с. ISBN 978-5-85247-884-9.
15. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
16. Миханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. – М.: АРКТИ. 2005.-72с.
17. Неволина Е.А., Шапурова Е.А. Необыкновенная история обыкновенных вещей. – М.: ОЛМА-ПРЕСС. 2004.-192с.
18. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). – М: ЦДЮТиК, 2002, 72 с., илл.
19. Обеспечение безопасности при проведении учебных занятий, походов, экскурсий и туристских соревнований учащихся/ ХКЦДЮТиЭ; сост. А.А. Деминов, О.И. Изотова, М.В. Кацупий, С.Г. Каячкова, А.Я. Митяков, Г.К. Хабло. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. – 52 с.
20. Ривкин Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – 80с.
21. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д:Феникс, 2005
22. Смирнов, Д.В. Оздоровительно-познавательный туризм / Д.В.Смирнов. – М. : Советский спорт. – 2003.

23. Соколов, И.В. Краеведческая работа в начальных классах / И.В.Соколов. – М.: Просвещение, 1977.-224с.
24. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Презентация «Архитектурные памятники Казани»
<https://pptcloud.ru/geography/arhit-pamyat-kazani>
2. Презентация «Государственные символы России»
<https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2015/06/04/gosudarstvennye-simvoly-rossii>
3. Презентация «Дикие животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-2417937.html>
4. Презентация «Дикие птицы» <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-dikiie-ptitsy.html>
5. Презентация «Домашние животные»
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/05/01/prezentatsiya-na-temu-domashnie-zhivotnye>
6. Презентация «Домашние птицы» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2011/12/26/prezentatsiya-domashnie-ptitsy>
7. Презентация «Дружба»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/10/25/semeynye-traditsii-i-ih-rol-v-vospitanii-detey>
8. Презентация «Как подготовиться к путешествию (походу на природу), чтобы не попасть в экстремальную ситуацию» <https://ppt4web.ru/obzh/kak-podgotovitsja-k-puteshestviyu-k-pokhodu-na-prirodu-chtoby-ne-popast-v-ehkstremalnuju-situaciju.html>
9. Презентация «Мой Татарстан: прошлое, настоящее, будущее»
<https://infourok.ru/prezentaciya-moy-tatarstan-proshloe-nastoyashee-budushee-1650691.html>
10. Презентация «Моя семья – моё богатство» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-semya-moe-bogatstvo-klass-1579683.html>
11. Презентация «Национальные символы России и Татарстана» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_simvolika_respubliki_tatarstan-575807.htm
12. Презентация «Парки и скверы Казани» <https://infourok.ru/parki-i-skveri-kazani-1243704.html>
13. Презентация «Пословицы и поговорки в русском языке»
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/10/08/prezentatsiya-poslovitsy-i-pogovorki-v-russkom-yazyke>
14. Презентация «Ориентирование на местности» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/18/orientirovanie-na-mestnosti-2-klass>
15. Презентация «Семейные традиции. Их роль в воспитании детей»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/10/25/semeynye-traditsii-i-ih-rol-v-vospitanii-detey>
16. Презентация «Семья и семейные традиции» <https://infourok.ru/prezentaciya-orkse-na-temu-semya-semeynie-tradicii-klass-1012167.html>
17. Презентация «Семья и семейные ценности» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-semya-i-semeynie-cennosti-1570551.html>
18. Презентация «Собираемся в поход»
<https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-sobiraiemsia-v-pokhod.html>
19. Презентация «Способы ориентирования на местности»
<http://www.myshared.ru/slide/1286429/>
20. Презентация «Традиции и обычаи татарского народа»
<https://pptcloud.ru/obshh/traditsii-i-obychai-tatarskogo-naroda>
21. Презентация «Я и моя семья» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moya-semya-423244.html>
22. Фотографии: Сто фотографий Казани <https://gelio.livejournal.com/198040.html>
23. Фотографии: Виды Казани с высоты <https://gelio.livejournal.com/172710.html>

Составление совместного творческого рассказа

1. Мы живем в городе
2. Казань – столица Республики
3. Наш город стоит на реке
4. Ваша школа расположена на улице
5. На территории вашей школы высажены такие деревья:.....
6. До школы можно дойти пешком или доехать на
7. Для занятий спортом в школе оборудован.....
8. В парках нашего города растут
9. На ветках деревьев поют песни
10. В нашем классе на подоконниках растут
11. В аквариуме живут
12. Если на улице идет дождик, на ноги надо надевать
13. При переходе улицы надо дождаться, когда на светофоре загорится.....
14. Перед едой надо обязательно вымыть
15. Если нам надо купить какую-то еду или вещь, мы идем в

Критерии:

высокий – 10-15 баллов

средний – 7-9 баллов

низкий – 6 и менее баллов

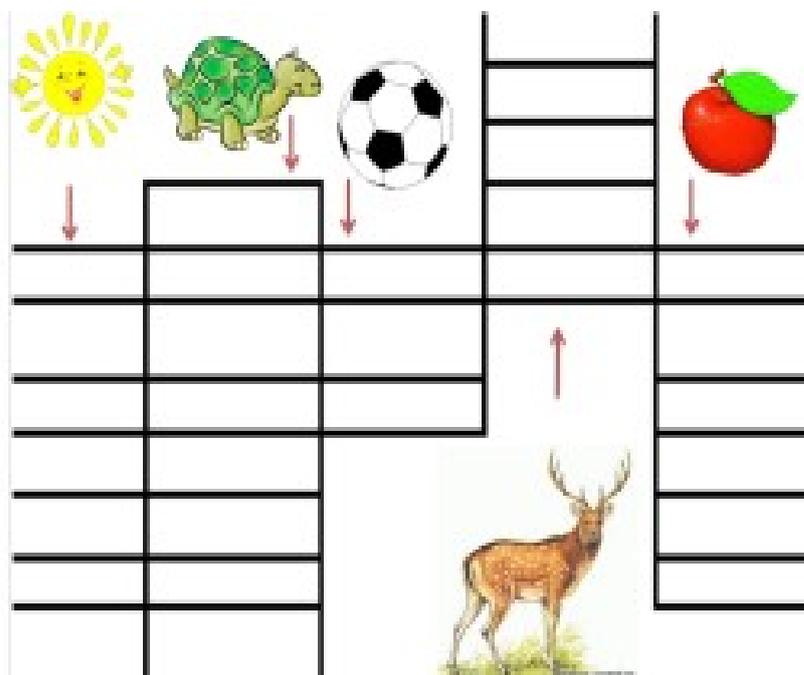
Кроссворды о семье

1.

			С	Ы	Н	
	С		Е	С	Т	Р
			М	А	М	А
Д	О	Ч	Ь			
Т	Е	Т	Я			

1. Кем приходится мальчик маме и папе?
2. Кем приходится девочка мальчику?
3. Как называют жену папы?
4. Кем приходится девочка маме и папе?
5. Как называют сестру мамы или папы?

2.



Викторина «Поговорим о семье»

1. «Переменка»

1. Перечислите членов семьи.
2. Кем приходится вам папина мама? (Бабушка)
3. Что получают ваши родители за работу? (Зарплату)
4. Если в семье два мальчика, кем они приходятся друг другу?
(Братья)
5. Как можно назвать одним словом папу и маму? (Родители)
6. Кем приходится вам мамин папа? (Дедушка)
7. Как должны относиться члены семьи друг к другу? (Уважительно)
8. Что получают дедушка с бабушкой каждый месяц? (Пенсию)
9. На что имеет право каждый член семьи? (На отдых)
10. Если в семье две девочки, кем они приходятся родителям? (Дочери)

2. «Просто я работаю...»

Кем может работать моя мама?	Кем может работать мой папа?
Тёплые вещи быстро и тихо Шьёт для детишек мама-(портниха).	Дрожит мостовая и воет мотор – Это к нам едет папа-(шофёр).
Зубки больные без всяких уколов Вылечит мама – врач-(стоматолог).	По синему небу летит самолёт. Им управляет папа-(пилот).
В детском саду очень много занятий. Мама там няня и (воспитатель).	Дружно шагает с военными в ряд В серой шинели папа-(солдат).
В школе не меньше занятий. Смотрите: Ставит оценки мама- (учитель).	Уголь рубить не устал в недрах гор Чёрный от сажи папа-(шахтёр).
Плюшки и булочки кушать спешите! Их испекла нам мама-(кондитер).	Вылечит тысячи сломанных рук В детской больнице папа-(хирург).
	Кто выступает на сцене на бис? Это известный папа-(артист).

3. «Дополни пословицы»

- «Любишь кататься – люби и (саночки возить)»
 «Делу – время, потехе - ... (час)»
 «Друзья познаются в (беде)»
 «Дома и стены(помогают)»

Критерии:

высокий – 14 – 20 баллов

средний – 8 – 13 баллов

низкий – 7 и менее баллов

Письменный опрос по теме: «Наш микрорайон»

Впиши в клетки ответы на вопросы:

1. Название нашего города

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Название нашего района

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. По какой главной улице нашего района ходит трамвай?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. В нашем районе есть памятник А.Н.Туполеву. Какой предмет он держит в руках?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Здание круглой формы, расположенное у Московского рынка – один из символов района

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Какой водоём находится в парке Урицкого?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Вид общественного транспорта, которому не требуется электричество

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Один из парков нашего района, который находится у ДК Химиков – «..... роцца»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Какой вид общественного транспорта передвигается под землей?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Материал, из которого построено большинство зданий нашего района

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии:

высокий – 7-10 баллов

средний – 4-6 баллов

низкий – 3 и менее баллов



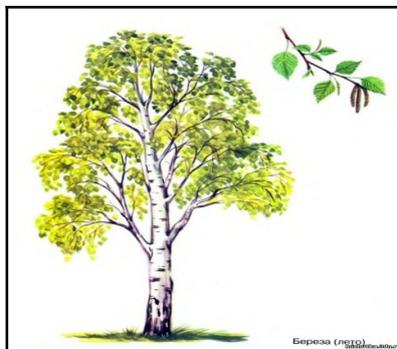
2. Дикие животные

3. Домашние птицы



4. Дикие птицы

5. Деревья, растущие в наших парках



Критерии:
высокий – 10-13 баллов
средний – 6-9 баллов

низкий – 5 и менее баллов

Методическое наблюдение

- Знает, что дисциплина – основа безопасности походов и прогулок;
- Соблюдает правила безопасного поведения туристов при участии в туристской прогулке в парк;
- Умеет подбирать личное снаряжение в различных погодных условиях;
- Может укладывать рюкзак для похода выходного дня;
- Знает и соблюдает требования охраны природы в месте привала.

Критерии:

справляется сам (умеет) – 5 баллов

справляется с помощью педагога (умеет с помощью) – 3 балла

не справляется (не умеет) – 0 баллов

Викторина

1. Солнце встает на:

а) севере, б) востоке, в) западе

(На востоке).

2. Прибор для ориентирования называется:

а) термометр, б) компас, в) барометр.

(Компас).

3. Определение своего положения относительно сторон горизонта называется:

а) ориентирование, б) прогулка, в) фотографирование.

(Ориентирование).

4. Когда меряют расстояние шагами, то определяют:

а) длину стадиона, б) высоту дерева, в) глубину реки.

(Длину стадиона)

5. Умение ориентироваться в микрорайоне помогает:

а) собрать грибы, б) играть в футбол, в) пройти в парк.

(Пройти в парк)

6. Компас служит для того, чтобы определить направление:

а) на стадион, б) на север, в) в школу.

(На север)

7. Каким цветом на топографической карте обозначена река:

а) зелёным, б) черным, в) голубым.

(Голубым)

8. Как связаны ветви деревьев, мох с ориентированием?

(Меньше веток на деревьях с севера, мох растёт с северной стороны).

Критерии:

высокий – 6-8 баллов

средний – 4-5 баллов

низкий – 3 и менее баллов

Викторина

1. Какие слова можно соотнести со словом мама: (молоток, гвозди, платье, посуда, газета, пила, кастрюля, футбол, сериал)
2. 23 февраля – День Защитника Отечества, а 8 Марта.....(Международный женский день)
3. Люди какой профессии придут, чтобы потушить загоревшийся дом? (пожарники)
4. Комната, где спят, называется...(спальня)
5. Какое из слов не относится к семье? (дочь, соседка, сестра, мать, сын)
6. Родителей папы и мамы называют...(бабушка и дедушка)
7. Люди какой профессии придут к тебе, если ты заболел? (врачи)
8. Вещь, которую дарят, называется...(подарок)
9. Близкие люди, живущие вместе, называются...(семья)
10. Помещение в квартире, где готовят еду, называется.... (кухня)
11. Город, в котором ты живёшь, называется..... (Казань)
12. Улица, на которой расположена твоя школа..... (Енисейская)
13. Наш город стоит на берегу великой реки.....(Волга)
14. На гербе нашего города изображен.....(Зилант)
15. Какой пассажирский транспорт движется под землей? (метро)
16. Какие деревья района не сбрасывают листья осенью? (ели, сосны)
17. Станция метро и железнодорожный вокзал в нашем районе называются.....(Северный вокзал)
18. Какие птицы зимуют в Казани? (голуби, воробьи, вороны, сороки)
19. Оранжевые плоды какого дерева часто встречаются в парках и на улицах нашего микрорайона? (рябина)
20. Если в солнечный день в полдень встать спиной к солнцу, на какую сторону света будет указывать твоя тень? (север)

Критерии:

- высокий – 16 – 20 баллов
 средний – 11 – 15 баллов
 низкий – 10 и менее баллов

Анкетирование (входящий контроль)

Вопросы:

1. Назовите номер школы, в которой вы учитесь. (61)
2. Как называется улица, на которой расположена ваша школа? (Енисейская)
3. На какой улице вы проживаете? (...)
4. Как называется город, в котором мы живем? (Казань)
5. Столицей какой республики является Казань? (Татарстан)
6. Как называются реки, на берегах которых расположен наш город? (Волга, Казанка)
7. Какие парки и скверы есть на территории нашего района? (парки «Сосновая роща», имени Урицкого, «Кырлай», скверы на ул. Гагарина, на ул. Восстания)
8. Кто изображен на гербе города? (Дракон Зилант)
9. Какие памятники есть на территории нашего района (А.Н.Туполеву, Г.Г.Ибрагимову, Мемориал посвященный героям Великой Отечественной войны)
10. Как называется мечеть, расположенная на территории Казанского Кремля? (Кул-Шариф)
11. Какие спортивные сооружения есть в городе? (Казань-Арена, Баскет-холл, стадион «Центральный», Татнефть-Арена, Дворец водных видов спорта)
12. Какие виды городского транспорта есть в Казани? (Автобус, троллейбус, трамвай, метро)
13. В каких театрах вы бывали? (Театр кукол «Экият», Театр юного зрителя, Театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский театр имени Галиаскара Камала)
14. Какие деревья растут в парках и скверах нашего города? (Рябина, береза, липа)
15. Каких птиц можно встретить на улицах вашего города? (Воробьи, голуби, вороны, трясогузки)

Критерии:

- высокий – 10-15 баллов

средний – 7-9 баллов
низкий – 6 и менее баллов

РЕБУСЫ О СЕМЬЕ.



семья



брат



бабуся



сестрица



дедушка



сын



папа



мама

Викторина.

1. «Угадай профессию»

О какой профессии говорится в стихотворении:

1) Письма, телеграммы и газеты
Он разносит в срок по адресам.
Новости со всех концов планеты
Вовремя всегда доставит вам.
(Почтальон)

2) Жарит, парит и печёт –
Вот пирог, вот каша...
И за то ему почёт,
Благодарность наша! (Повар)

3) С молоточком по горам
Он проходит тут и там
И уверен: «Я найду
Здесь железную руду!» (Геолог)

4) Он поможет излечиться
Даже тигру и волчице.
Если у собаки жар
Нужен ей(Ветеринар).

5) До рассвета, рано встал,
Подметал и поливал,
И когда проснулся дом,
Было чисто всё кругом! (Дворник)

6) Если в доме свет погас,
Если тока нет у вас,
Если сломаны приборы,
Он является к вам скоро:
Оглядит проводку зорко,
Поработает отверткой,
Выключатель щелкнет: «трак!» –
И исчезнет полумрак. (Электрик)

2. «О праздниках»

О каком празднике говорится в стихах?

1) Мы сегодня мамам нашим
дарим нежную мимозу.
В жёлтых шариках пушистых –
не колючую, как розы.
Пахнут солнцем и весною
эти шарики-подарки!
Мы её с любовью дарим –
в яркий день(8 марта)

2) Елочка, иголочка, свечи, мишура,
Как здорово и весело, играет детвора!
И Дед Мороз с ребятами
Танцует и поёт!
Какой прекрасный праздник,
Веселый(Новый год)!

3) В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.
А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Что за славный майский день? (День
Победы)

4) Каждый год звонок веселый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс.
Пусть нам лета жаль немного –
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник..... (сентября)!

Критерии:

высокий – 7 – 10 баллов

средний – 4 – 6 баллов

низкий – 3 и менее баллов

Викторина «Животный и растительный мир нашего края»

1. «Отвечайка»

Из приведенного набора слов выбрать слова, соответствующие названию колонки:

Что в лесу растет	Кто в лесу живет
1.	1.
2.	2.
и т.д.	и т.д.

Слова: косуля, яблоня, ель, кабан, муравей, осина, дуб, груша, белка, клен, вяз, липа, дятел, сосна, лось, волк, шиповник, заяц, ясень.

2. «Сюрпризы лесной тропинки»

Узнай растение по приметам:

1. По всем странам славится стройная красавица:
Белые одежки, золото – сережки,
С расплетенною косой, умывается росой,
Ветер пряди шевелит – заплетать их не велит!
(Береза)

2. По округе славится зеленая красавица,
Сарафан, как колокол, по земле да волоком,
Шапочка с опушечкой, с острою верхушечкой.
(Ель)

3. Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок,
Ничего, что плод мой мелок.
(Дуб)

4. Злая, как волчица,
Жжется, как горчица!
Что это за диво?
Это же..... (Крапива)

3. «Цветик-семицветик»

Отгадай загадки:

1. Носит этот мальчик желтый сарафанчик,
Подрастет – нарядится в беленькое платьице,
Пышное, воздушное, ветерку послушное.
Он заметный, золотой, постарел и стал седой,
А как только поседел – вместе с ветром улетел.
(Одуванчик)

2. Желтые листочки – синие цветочки,
Не то цветок, не то листок,
Это листик притворяшка –
Синяя рубашка.
(Ивн-да-Марья)

3. На верхушке стебелька – солнышко и облака. (Ромашка)
(Дуб)

4. На зеленой ножке белые горошки.
(Ландыш)

Критерии:

высокий – 7 – 10 баллов
средний – 4 – 6 баллов
низкий – 3 и менее баллов

Ориентирование по карте-схеме школьного двора и пришкольной территории



Критерии:
может ориентироваться сам (умеет) – 5 баллов – высокий уровень

может ориентироваться с помощью педагога (умеет с помощью) – 3 балла –
средний уровень
не может ориентироваться (не умеет) – 0 баллов – низкий уровень

Викторина «Правда ли это?»

№ п/п	вопрос	ответ
1	Наш город стоит на реке Кама.	Нет.
2	Мы живем в городе Казань.	Да.
3	В нашем городе есть цирк.	Да.
4	Казань – столица Республики Татарстан	Да.
5	Ваша школа расположена на улице Гагарина	Нет.
6	На территории вашей школы высажены кедры	Нет.
7	Дома в городе построены только из дерева	Нет.
8	В нашем городе есть разные музеи.	Да.
9	Памятник Гагарину находится напротив вашей школы.	Нет.
10	На гербе Казани изображен заяц.	Нет.
11	В нашем городе есть Кремль.	Да.
12	По улицам города ходят автобусы	Да.
13	В парках нашего микрорайона растут бананы	Нет.
14	Кошка – домашнее животное.	Да.
15	На территории вашей школы есть фонтан	Нет.
16	Ворона – домашняя птица.	Нет.
17	Рыбки живут в аквариуме	Да.
18	В поход берут рюкзак	Да.
19	По улице Восстания ходят трамваи	Нет.
20	На улицах города можно встретить воробья	Да.

Критерии:

высокий – 15-20 баллов

средний – 8-14 баллов

низкий – 7 и менее баллов